

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA “PAULA SOUZA”

Etec PEDRO D’ARCÁDIA NETO

Curso Técnico em Enfermagem

**A CONSTRUÇÃO E A APLICAÇÃO DE UM JOGO DA MEMÓRIA
EDUCATIVO SOBRE TERMOS TÉCNICOS UTILIZADOS NA ÁREA DA SAÚDE**

MATOS, Geovane Nascimento Autor(a) 1¹

SILVA, Valkiria Pereira Autor(a) 2²

MARTINS, Jaqueline Messias dos Santos Autor(a) 3³

COSTA, Stephany Breda Cepa Autor(a) 4⁴

GOMES, Fatima Sara Autor(a) 5⁵

SANTOS, Claudinei Aparecido Prof. Orientador(a) 6⁶

VALVERDE, Vanessa Ramos Lopes Prof. Orientador(a) 7⁷

Resumo: Os termos técnicos utilizados na saúde consistem em palavras, frases ou siglas específicas que são usados para descrever procedimentos médicos, condições de saúde e equipamentos utilizados por enfermeiros e profissionais de saúde. A compreensão desses termos é primordial entre os estudantes e profissionais da saúde, e tem como objetivo facilitar a comunicação eficiente. Ao usar terminologia padronizada e precisa, os profissionais podem transmitir informações importantes sobre as condições dos pacientes, tratamentos necessários e resultados esperados de

¹ Discente do Curso Técnico em Enfermagem, na Etec Pedro D’Arcádia Neto - geovanenascimentodematos@hotmail.com

² Discente do Curso Técnico em Enfermagem, na Etec Pedro D’Arcádia Neto -valkirisilva03338@gmail.com

³ Discente do Curso Técnico em Enfermagem, na Etec Pedro D’Arcádia Neto -jaqueline.martins59@etec.sp.gov.br

⁴ Discente do Curso Técnico em Enfermagem, na Etec Pedro D’Arcádia Neto - stephany.costa10@etec.sp.gov.br

⁵ Discente do Curso Técnico em Enfermagem, na Etec Pedro D’Arcádia Neto - saragomes1825@gmail.com

⁶ Especialista em Enfermagem do Trabalho. Professor(a) Orientador(a), na Etec Pedro D’Arcádia Neto – claudinei.santos@etec.sp.gov.br

⁷ Mestre em Saúde e Envelhecimento. Professor(a) Orientador(a), na Etec Pedro D’Arcádia Neto – vanessa.lopes@etec.sp.gov.br

forma clara e concisa. O presente trabalho trata-se de um relato de experiência, com o objetivo de criar e implementar um jogo educativo sobre os termos técnicos, onde foi desenvolvido um jogo da memória sobre essa temática, voltado aos alunos de um curso técnico de enfermagem do interior do Estado de São Paulo, o qual tem como proposta auxiliar o processo de educação e aprendizagem dos mesmos. Diante da experimentação do jogo educativo entre os estudantes, foi possível observar a interação, competição e satisfação entre os jogadores, sendo possível analisar e atingir o objetivo proposto do jogo.

Palavras-chave: Jogo da memória; termos técnicos; aprendizagem ativa; jogos educativos.

1 INTRODUÇÃO

Os termos técnicos ou terminologia, muito usados em setores hospitalares, fazem parte da rotina de interpretar evoluções médicas, de enfermagem e anotações de enfermagem. Os Prontuários de pacientes são documentos oficiais, onde é registrado todos os cuidados específicos prestados, através de registros, envolvendo uma redação de situação ou descrição do status do paciente. Nas anotações são utilizadas diversas terminologias para padronizar a comunicação, evitando interpretações diversas ao fato, respaldando legalmente os registros de procedimentos específicos realizados. Sendo assim a terminologia é muito importante para que todos entendam da mesma forma essas anotações. (GARCIA, 2017, p 44).

Os autores deste trabalho, como alunos do curso Técnico em Enfermagem, um curso na área da Saúde, vivenciaram importantes dificuldades em relação aos termos técnicos, pois tais palavras são desconhecidas para os iniciantes que muitas vezes não faz parte de seu vocabulário cotidiano. Oliveira (2010, p 6), argumentam que quanto dificuldades no manejo oral e escrito dos termos técnico-científicos de biologia e/ou ciências, devem ser claros e concisos na comunicação entre os próprios especialistas, podendo ser eficaz quando se tem o conhecimento especializado. Entretanto, quanto o conhecimento prévio dos alunos ingressantes nos cursos na área de saúde, é segundo os mesmos autores, é precária e inativa pois, não há o conhecimento prévio destes conteúdos.

Diante da própria experiência e buscando apoiar nos alunos ingressantes no curso Técnico em Enfermagem, os autores deste trabalho se sentiram desafiados, a busca uma solução de aprendizagem, junto aos docentes do curso, em relação as aos termos técnicos, para apoiar o aluno ingressante. Assim o desafio se pautou em desenvolver maneiras mais fáceis para o aprendizado dos usuários.

Em pesquisa bibliográfica, encontraram experiências positivas com a utilização de jogos educativos (TINÔCO, et. al; 2023 p 09, CUNHA, 2021, p 5 et al, SILVA, 2018, p 3). Estes autores estudados utilizaram entre diversas opções o jogo da memória. Motivados por estas experiências pedagógicas, os pesquisadores também buscaram maneiras de atrair os alunos com o desenvolvimento de um jogo prático e acessível, utilizando figuras de fácil reconhecimento e termos mais utilizados para facilitar o aprendizado.

Chamou a atenção dos pesquisadores o jogo da memória que demonstra efetividade no ensino dos termos técnicos permitindo a aprendizagem, habilidades do reconhecimento dos sintomas. O jogo da memória causa nos alunos competitividade que impulsiona o desenvolvimento com a atividade proposta, controle do próprio aluno na condução do seu conhecimento com o desejo em alcançar o objetivo traçados e curiosidade fazendo o aluno buscar informações. (TINÔCO, et. al; 2023 p 09).

O desenvolvimento deste jogo ira tem o propósito de ajudar e facilitar de forma didática os conhecimento de alunos, e não alunos sobre os temos técnicos, sendo para aquele que já os conhecem e mesmo para os que não os conhece, com o intuito de aprender de forma divertida e didática.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Desenvolver jogo que ajude na compreensão dos termos técnicos, utilizando a metodologia ativa jogos de tabuleiro, para estudantes do curso Técnico em Enfermagem.

2.2 Objetivos específicos

- Promover competitividade que impulsiona a busca pelo aprendizado.
- Busca ativa da compreensão dos Termos Técnicos.
- Estimular, através do jogo, um momento de aprendizado significativo dos termos técnicos.
- Criar um momento experimental para a aplicação do jogo.
- Observar o momento de experimentação do jogo entre os estudantes para o levantamento dos pontos positivos e negativos para melhoria

3 MÉTODOS

Trata-se de um relato de experiência referente a elaboração de um jogo educativo sobre termos técnicos de enfermagem, voltados aos estudantes do curso técnico de enfermagem no interior do estado de São Paulo.

Foi desenvolvido em um período de 4 meses um jogo da Memória sobre Termos Técnicos no segundo semestre de 2023, como requisito do componente curricular de Planejamento de TCC.

Os autores em conjunto definiram que com as dificuldades dos mesmos sobre os termos técnicos seria interessante desenvolver um jogo que ajudasse outros alunos iniciantes do curso a melhorar o seu desenvolvimento e aprendizado dos termos utilizados na área da saúde.

Foi elaborado um protótipo em sala de aula em peças de papelão medindo 4x4 cm com figuras explicativas, onde foi realizado teste junto com os autores e orientadores para apresentação de melhorias e validação para construção do jogo final.

Foi construído o jogo da memória com a utilização de alguns materiais, sendo, uma caixa de madeira reciclável medindo 40x30 para o armazenamento das peças de madeira reciclável medindo 6x6, onde foram colados figuras explicativas contendo desenhos para visualização em formato impresso foto autocolante e inseridas um papel foto com as regras a serem seguidas para o desenvolvimento do jogo.

Após a finalização do jogo o mesmo foi apresentado aos alunos do primeiro módulo do curso Técnico em Enfermagem, onde os autores observaram a experimentação do jogo entre os estudantes.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Estudos mostram o benefício da utilização dos jogos educativos no processo de aprendizagem, onde incluem benefícios de incentivo, motivação, realização e agilidade no desenvolvimento da atividade proposta (LOPES, 2001, p. 23).

O jogo desenvolvido durante o processo curricular de planejamento de TCC foi aplicado aos alunos do curso de enfermagem em formato de experimentação, onde foi possível identificar as potencialidades e dificuldades dos alunos.

Durante a experimentação os autores identificaram algumas dificuldades apresentadas pelos alunos do primeiro módulo do curso Técnico de Enfermagem, enquanto jogadores, em relação ao significado dos termos técnicos e assimilação das figuras. Foi notado a ansiedade dos alunos durante a apresentação do jogo em terminar ou vencer, isso demonstrou, na percepção dos autores, a competitividade entre os jogadores, porém os mesmos estavam buscando apenas basear-se em figuras repetidas, o que também evidenciou, na visão dos pesquisadores, o sentido do jogo em promover a compreensão e aprendizado dos termos técnicos.

De acordo com estudos a utilização de jogos estimulam diálogo e participação e melhora na atenção e também cujos os objetivos são estabelecer um vínculo entre o aprendizado teórico e a prática, que visa preparar os futuros profissionais a assumir seu papel na área da saúde sabendo utilizar os termos técnicos, as temáticas desenvolvidas em um jogo educacional perpassam as relações interpessoais positivas, o trabalho em equipe, e tomada de decisão entre grupo (RABONE, 2020, p.26).

5 CONCLUSÃO

Os jogos educativos presentes no processo de ensino-aprendizagem além de ser dinâmico e interativo pode possibilitar a aprendizagem, sendo um aspecto colaborativo capaz de motivar e impulsionar a educação, o pensamento crítico, habilidades, competição e a construção de conhecimento, e também atua preenchendo lacunas deixadas no ensino teórico possibilitando melhor entendimento e facilitando a compreensão do ensino que foram abordados.

Durante a aplicação do jogo construído sobre os termos técnicos, foi possível entender as potencialidades e fragilidades, destacando alguns pontos de melhorias, como: aumentar os tamanhos das peças do jogo, melhorar a qualidade das figuras, explicar aos jogadores a necessidade de ler os termos e buscar o significado, e apresentar as regras do jogo, também como uma forma de auxílio no entendimento do jogo, para sanar as dificuldades. Além disso, é relevante que os estudantes tenham um estudo prévio dos termos técnicos para melhor aplicabilidade do jogo, sendo esse, utilizado como uma ferramenta para reforçar e revisar o conteúdo estudado.

Diante das dificuldades dos alunos em prestar atenção nos significados dos termos técnicos durante o jogo da memória, os autores sugerem que o jogo tenha um aprimoramento como: não repetir as figuras nas peças, sendo que uma das peças deve ter uma figura que representa o termo técnico e a outra peça ter apenas o significado do mesmo, a fim de favorecer a associação dos termos técnicos com os seus significados.

THE CONSTRUCTION AND APPLICATION OF AN EDUCATIONAL MEMORY GAME ON TECHNICAL TERMS USED IN THE HEALTH AREA

Abstract: Technical terms used in healthcare consist of specific words, phrases or acronyms that are used to describe medical procedures, health conditions and equipment used by nurses and healthcare professionals. Understanding these terms is essential among students and health professionals, and aims to facilitate efficient communication. When using terminology standardized and accurate, professionals can convey important information about patients' conditions, necessary treatments and

expected results in a clear and concise way. This work is an experience report, with the objective of creating and implementing an educational game about technical terms, where a memory game was developed on this topic, aimed at students of a technical nursing course in the interior of the country. State of São Paulo, which aims to help their education and learning process. When experimenting with the educational game among students, it was possible to observe the interaction, competition and satisfaction between players, making it possible to analyze and achieve the proposed objective of the game.

Keywords: Memory game; technical terms; active learning; educational games.

REFERÊNCIAS

GARCIA, Rosana Aparecida, Guia de boas práticas de enfermagem na atenção básica: Norteando a Gestão e a assistência [et al.]. – São Paulo: Coren-SP, 2017. A partir da página 44.

OLIVEIRA, Elynne Gabrielle Moreira, et. al. Dificuldades no manejo oral e escrito dos termos técnico-científicos de biologia e/ou ciências. Sergipe, v, 1, n, 1, p 06, 2010. Disponível em: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10338/29/28.pdf&ved=2ahUKEwiE_ZiExuKGAxU9r5UCHZHWAesQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2ovH7uflQIM3E9qMIYhUVO. Acesso em: 12 de junho de 2024.

TINÔCO, Jéssica Dantas de Sá, et. Al, Artigo Jogo Enfermeiro Diagnosticador para ensino do raciocínio diagnóstico em enfermagem: estudo quase-experimental, Acta Paulista de Enfermagem, São Paulo, v,1, n,1, p 09, 2023. Disponível em: [SciELO - Brasil - Jogo Enfermeiro Diagnosticador para ensino do raciocínio diagnóstico em enfermagem: estudo quase-experimental Jogo Enfermeiro Diagnosticador para ensino do raciocínio diagnóstico em enfermagem: estudo quase-experimental](#). Acesso em: 12 de junho de 2024.

SILVA, Tarita Romano, Artigo Semana Acadêmica. O Jogo da Memória. v,1, n, 127, p, 03, 2018. Disponível em: <https://semanaacademica.org.br/artigo/o-jogo-da-memoria-como-instrumento-da-expressao-dos-sentimentos-e-emocoes>. Acesso em: 12 de junho de 2024.

LOPES, Maria da Glória. Jogos na Educação: criar, fazer e jogar. 4^o Edição revista, São Paulo: Cortez Editora, 2001.

Conselho Regional de Enfermagem de São Paulo, Anotações de enfermagem, São Paulo: Coren-SP, 2022. A partir da p.11.