

**Etec SÃO MATEUS**

**Flavia Regina de Oliveira Dias**

**Luís Douglas**

**DESISTÊNCIA DISCENTE NO CURSO TÉCNICO DE SEGURANÇA NO  
TRABALHO**

Os motivos que levam a desistência dos alunos do curso Técnico no  
segurança do trabalho da Etec são Mateus

**SÃO PAULO**

**2023**

## **Resumo**

Este trabalho tem como objetivo investigar os motivos que levam os alunos a desistirem do curso técnico de Segurança do Trabalho da Etec São Mateus. A desistência dos estudantes em cursos técnicos é uma preocupação crescente, e compreender as razões por trás dessa decisão é essencial para melhorar a retenção dos alunos e a qualidade do curso., foram identificados os principais fatores que contribuem para a desistência no curso de Segurança do Trabalho. Os resultados revelaram que a incompatibilidade de horário, dificuldade em acompanhar o conteúdo e a distância da unidade da ETEC para sua residência foram apontadas como as principais razões para a desistência. Muitos alunos ingressaram no curso sem uma compreensão clara das atribuições e expectativas da profissão, o que resultou em uma falta de motivação para continuar os estudos. Além disso, é essencial fortalecer o suporte acadêmico, oferecendo um ambiente de aprendizagem envolvente, com recursos atualizados e professores engajados. A criação de parcerias com empresas da área pode proporcionar oportunidades de estágio e emprego, fortalecendo a conexão entre a teoria e a prática.

Este estudo contribui para o entendimento dos fatores que influenciam a desistência no curso técnico de Segurança do Trabalho, fornecendo subsídios para a implementação de estratégias que visem melhorar a retenção dos alunos e a qualidade do curso. Recomenda-se que pesquisas futuras ampliem a amostra e explorem outros aspectos relacionados à desistência, a fim de obter uma visão mais completa e abrangente dessa problemática.

## **Introdução**

A evasão dos alunos no curso técnico de segurança do Trabalho na Etec São Mateus é um problema que tem sido enfrentado por muitas instituições de ensino em todo o mundo. Esse fenômeno ocorre quando os estudantes abandonam o curso antes de sua conclusão, muitas vezes sem explicação clara. A evasão pode ter várias causas, como falta de motivação, desinteresse pelo curso, problemas pessoais, falta de recursos financeiros, entre outros.

O impacto da evasão de alunos é significativo para as instituições de ensino, pois além de afetar a qualidade do ensino, também pode ter um impacto financeiro significativo. Além disso, a evasão de alunos pode ser prejudicial para os próprios alunos, que podem perder oportunidades de trabalho e desenvolvimento profissional.

Por isso, através de levantamento de dados junto a secretaria da Unidade de ensino ETEC São Mateus e questionários aplicado diretamente aos alunos que desistiram do curso e aos alunos que voltaram para concluí-lo.

Essa informação nos ajudará a entender as causas da evasão e trabalhar para reduzir o seu impacto. As instituições de ensino podem adotar medidas para melhorar a qualidade do ensino, fornece suporte emocional e financeiro

aos alunos e incentivar a participação dos alunos em atividades extracurriculares para aumentar a sua motivação e envolvimento no curso.

### **Justificativa:**

Foi notado a evasão dos alunos matriculados no curso Técnico de Segurança no trabalho ao decorrer do semestre sem que fosse avaliado os motivos pelo qual esses alunos estão desistindo no meio do caminho.

Problema de Pesquisa:

Os motivos que levam os alunos do curso de SEGURANÇA DO TRABALHO a desistirem do curso no decorrer do seu desenvolvimento.

### **Hipótese**

A Pandemia, ocasionada pelo COVID que durou em média de 2 Anos e tendo como consequência o estudo direcionado para a modalidade em EAD. Falta de interesse no curso: alguns alunos podem ingressar no curso técnico de segurança no trabalho sem ter uma compreensão clara do que o curso envolve ou sem interesse real na área. Isso pode levar a desmotivação e resistência do curso.

Dificuldades financeiras: Estudantes que enfrentam dificuldades Financeiras podem ter dificuldade em pagar as mensalidades e outros custos do curso, o que pode levar à evasão.

Problemas pessoais, como problemas de Saúde ou familiares, podem afetar a capacidade dos alunos de continuar no curso.

Dificuldade em conciliar trabalho e estudo: alguns estudantes podem ter dificuldade em conciliar o curso com trabalho em tempo integral, o que pode levar à evasão.

### **Objetivo geral**

Entender os motivos que levam os alunos a desistirem do curso. Assim, tornando um ambiente mais empático e motivacional para que esse número de desistência, seja cada vez menos.

### **Objetivo específicos**

Melhorar a permanência dos alunos no curso Técnico de Segurança no trabalho.

Aumentar o interesse dos alunos que estão desmotivados e proporcionar uma conscientização para os alunos que estão remanescentes.

Aumentar a quantidade de alunos formados no curso.

## **Metodologia**

Este estudo basea-se em uma pesquisa qualitativa onde pretendemos mostrar como será desenvolvida a metodologia do tipo de pesquisa utilizada, como serão os métodos de coletas de dados tomando como ponto de partida para entendermos melhor quais os motivos das desistências do curso, será utilizado o seguinte método:

Abordagem junto a secretaria e coordenação do curso, para que seja levantado os números de matrículas da turma de janeiro 2022 e desistência até o momento dos 3 períodos do curso.

Será elaborado um questionário com algumas perguntas pertinentes ao tema e será distribuído via formulário para os alunos que desistiram do curso e os alunos que retornaram para os mesmos respondesse e contribuíssem para coletamos os resultados

## **Fundamentos teóricos**

Será exposto alguns conceitos já existentes sobre a evasão escolar.

A evasão escolar é um assunto muito importante a ser tratado, por trazer com sigilo uma grande fraqueza em nosso sistema escolar em todo o nosso país. É comum que durante os semestres de diversos cursos as escolas têm que lidar com a evasão dos alunos ao decorrer das aulas e muitas vezes sem entenderem o motivo e ter uma previsão de retorno daquele aluno ao curso.

“Queiroz (2010) relata que a evasão escolar não é um problema restrito apenas a algumas unidades escolares, mas é uma questão nacional que vem ocupando relevante papel nas discussões e pesquisas educacionais no cenário brasileiro. Este fenômeno destaca-se como ponto preocupante para todos nele envolvidos, como alunos, pais, professores e instituição de ensino, evidenciando que é cada vez maior”

Essa citação nos deixa ciente de que os pais também são afetados pela evasão escolar de seus filhos, pois eles podem se sentir culpados, impotentes ou preocupados com o futuro educacional e profissional de suas crianças. Os professores, por sua vez, enfrentam a infelicidade de verem seus esforços e dedicação motivados, além de terem que lidar com turmas incompletas. Já as instituições de ensino são impactadas pela evasão escolar, a diminuição no número de alunos afetou o limite. Diante desse cenário, é essencial que sejam adotadas medidas para enfrentar a evasão escolar de maneira abrangente e eficaz. Isso envolve a implementação de políticas cognitivas para a redução da evasão, o fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade, a promoção de um currículo relevante e atrativo, a oferta de apoio socio emocional aos alunos e a busca ativa por aqueles que se encontram em risco de evasão. A luta contra a evasão escolar requer o engajamento de todos os atores envolvidos

## Dados obtidos por meio da pesquisa

Dados obtidos junto a secretaria da ETEC São Mateus da turma Iniciada em 2022 com 40 alunos matriculados regularmente e 0 desistência.

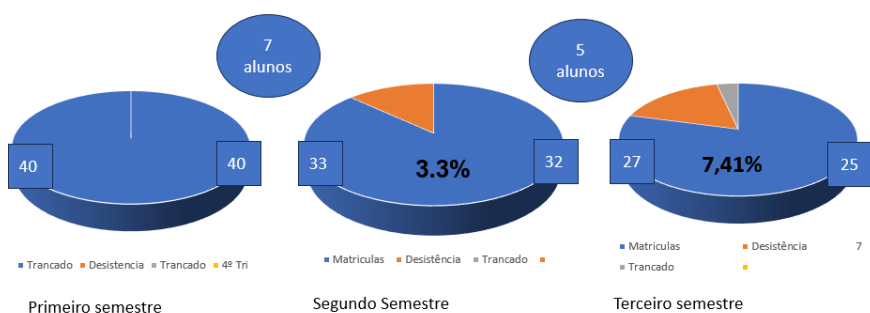
Segundo modulo tinha o total de 33 alunos matriculados regularmente de acordo com as informações coletadas ouve o total de 1 um trancamento de matrícula ao final do semestre.

Terceiro semestre tinha o total de 27 matriculados regularmente de acordo e 2 desistências registrada até o momento.

Dados obtidos para entendermos o motivo da desistência de Acordo com questionário aplicado.

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

### Estatísticas de situação de matrículas e perdas



Total de percas ao final 40%

## Dados obtidos por meio do questionário aplicado com os desistentes.

Conflito de horários: alguns alunos enfrentam conflitos de Horários entre o curso e suas obrigações de trabalho. Horários de trabalho incompatíveis com os horários de aula, escalas de trabalho variáveis e imprevisíveis, e demandas de trabalho de última hora foram citados como fatores que requerem para a desistência dos alunos.

Outro fator importante que ocasionou a desistência foi Sobrecarga De informações. A falta de tempo para assimilar as informações levou à desistência quando os alunos se sentirão sobrecarregados.

A distância da Etec. Para a residência de alguns alunos também foi um fator que contribuiu para que os alunos deixassem o curso durante o semestre letivo

## **Discussões**

A análise dos resultados obtidos nesta pesquisa revelou que a incompatibilidade de horário com o trabalho, a dificuldade de acompanhar o conteúdo do curso e o distanciamento entre a escola e a residência foram fatores que sentiram para a desistência dos alunos. Esses achados estão em consonância com a literatura existente, que destaca os desafios enfrentados pelos estudantes que tentam conciliar suas obrigações profissionais e pessoais com os compromissos acadêmicos.

A incompatibilidade de horário com o trabalho emergiu como um dos principais fatores que levaram à desistência dos alunos. Os participantes informaram que os horários das aulas oferecidas pelo curso não eram compatíveis com seus horários de trabalho, o que dificultava sua presença nas aulas presenciais. Muitos dos alunos tinham empregos em tempo integral ou parcial e não conseguiam ajustar seus horários de trabalho para atender às demandas do curso. Isso os levou a tomar a difícil decisão de abandonar o curso, a fim de manter suas obrigações profissionais.

Outro desafio enfrentado pelos alunos foi a dificuldade de acompanhar o conteúdo do curso. Alguns participantes ensinaram que sentiram o ritmo das aulas muito aceleradas e que tiveram dificuldades em assimilar e compreender o material apresentado. Além disso, muitos dos alunos tinham outras responsabilidades pessoais, como família e outros compromissos, que limitavam seu tempo de estudo e dedicação ao curso. Isso afetou seu desempenho acadêmico e sua capacidade de acompanhar o conteúdo do curso, o que acabou levando à resistência.

A distância entre a escola e a residência também foi um fator mencionado pelos participantes como uma razão para a resistência do curso. Muitos alunos relataram que a escola estava localizada em áreas distantes de suas residências, o que resultava em deslocamentos longos e cansativos. Isso aumentava os custos de transporte e o tempo de deslocamento, tornando difícil a frequência regular às aulas, especialmente para aqueles que tinham outras obrigações como o trabalho.

## **Considerações Finais**

Ao concluir esta pesquisa sobre os motivos que levam os alunos a Desistirem do curso técnico de Segurança do Trabalho na unidade de ensino Etec São Mateus, identificamos que a falta de compatibilidade de horário, dificuldade de acompanhar o conteúdo e a distância da Etec para resistência do aluno se apresentam como um fator determinante nesse processo. Os resultados obtidos revelam que muitos estudantes enfrentam dificuldades em conciliar os compromissos acadêmicos com outras responsabilidades pessoais e profissionais.

A incompatibilidade de horários pode ser observada tanto em Relação às aulas presenciais quanto às atividades práticas e estágios. A falta de

flexibilidade na grade curricular e a limitação de opções de horários oferecidas pela instituição de ensino se mostraram obstáculos significativos para os alunos.

Essa pesquisa contribui para a compreensão dos desafios enfrentados pelos estudantes de Segurança do Trabalho, oferecendo subsídios para a implementação de medidas que visem mitigar a problemática da falta de compatibilidade de horários e outras dificuldades citadas pelos próprios alunos.

Recomenda-se que a instituição de ensino avalie a possibilidade de reformulação da grade curricular, um apoio de reforço opcional para os alunos que enfrentam essa dificuldade de acompanhar o conteúdo buscando oferecer mais opções de horários e flexibilidade aos estudantes. Além disso, é fundamental promover uma comunicação efetiva com os alunos, incentivando-os a expressar suas dificuldades e necessidades, de modo a buscar soluções conjuntas para a incompatibilidade de horários.

Em suma, esta pesquisa evidenciou que a falta de compatibilidade de horários, dificuldade em acompanhar o conteúdo oferecido e a distância é um fator significativo que influencia a desistência dos alunos no curso técnico de Segurança do Trabalho da Etec São Mateus. Através da compreensão desses desafios, espera-se que as instituições de ensino possam implementar medidas que visem promover maior flexibilidade e adaptabilidade, contribuindo assim para a redução da evasão e para a melhoria da formação dos futuros profissionais dessa área.

## Referencias

MEIRA, Cristiane Araújo. A evasão escolar no ensino técnico profissionalizante. Espírito Santo: UFES. Tese (Pós-Graduação em educação) – Universidade Federal do Espírito Santo

Centro de ciências jurídicas e econômicas programa de pós-graduação em gestão pública.

Disponível em:

<[Http://portais4.ufes.br/posgrad/teses/tese\\_9068\\_Disserta%E7%E3o%20Final%20%20Cristiane%20Meira.pdf](http://portais4.ufes.br/posgrad/teses/tese_9068_Disserta%E7%E3o%20Final%20%20Cristiane%20Meira.pdf). Acesso em 10 jun.2017> Acesso em 14 de jun. 2017.

QUEIROZ, Lucineide Domingos. Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na Inclusão escolar. 2010. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/>>.

Acesso em: 03 jun. 2014.

MORAES, Eliana Rocha Passos Tavares de. Evasão escolar. Disponível em:

<[Http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/748-4.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/748-4.pdf)>. Acesso em: 28

Jul.2014.