

**Centro Paula Souza
ETEC Cidade Tiradentes
Extensão CEU Alto Alegre
Curso Técnico em Recursos Humanos**

**Andressa Santos Oliveira
Debora Cristina Tutia Riso
Rubens Bonfim dos Santos
Shayene Costa Araújo
Tais de Oliveira Messias**

**PROJETOS INTEGRADORES: ESTRATÉGIAS PARA ATRAIR E RETER
ALUNOS.**

São Paulo – 2022

**Andressa Santos Oliveira
Debora Cristina Tutia Risso
Rubens Bonfim dos Santos
Shayene Costa Araújo
Tais de Oliveira Messias**

**PROJETOS INTEGRADORES: ESTRATÉGIAS PARA ATRAIR E RETER
ALUNOS.**

São Paulo – 2022

FOLHA DE APROVAÇÃO

Projetos integradores: Estratégias para atrair e reter alunos

Trabalho de conclusão de curso apresentado como exigência parcial para a obtenção do certificado de Técnico em Recurso Humanos à Escola Técnica de Cidade Tiradentes – Extensão CEU Alto Alegre.

COMISSÃO JULGADORA

Profº

Instituição: ETEC de Cidade Tiradentes

Profº

Instituição: ETEC de Cidade Tiradentes

Profº

Instituição: ETEC de Cidade Tiradentes

Professor Orientador:

São Paulo, 30 de novembro de 2022

Dedicamos este trabalho a todos os alunos da extensão CEU Alto Alegre, pois o nosso tema tem por objetivo incentivar os alunos a finalizarem os cursos com o máximo de presença, garantindo assim, o seu aprendizado com excelência os tornando ótimos profissionais, dedicamos este TCC também as professoras Lilian Aparecida e Monica Ferreira, por todo apoio desde o início deste projeto, ideias e formas de melhorias para o nosso TCC que resultaram em um bom trabalho.

Dedicamos este trabalho também a nós, pois este processo requer determinação e foco, e priorizamos este projeto para alcançarmos um excelente resultado.

Agradecimentos

Agradecemos a professora Lilian Aparecida e Mônica Ferreira, por todo apoio para o desenvolvimento deste projeto, todos os direcionamentos foram importantes para concluirmos este tema. Agradecemos a nós mesmos por todo foco e priorização que tivemos para concluir este TCC. Agradecemos aos nossos familiares por todo o incentivo para a conclusão deste projeto.

“O talento vence jogos, mas só o trabalho em equipe ganha campeonatos”

Michael Jordan

Resumo

Este trabalho tem como objetivo estudar e identificar as diversas formas de agregar a rotina dos alunos com projetos integradores, e o como ajudam a combater a evasão na Extensão CEU Alto Alegre, pois temos notado que a Extensão apresenta altos índices de evasão dos discentes. O objetivo do nosso trabalho é parametrizar as melhores estratégias e projetos que atraem e retêm os estudantes, sendo assim, obteremos alto índice de frequência e assiduidade dos alunos obtendo resultados positivos e reduzindo a evasão dos discentes. Este estudo tem como base a estratégia qualitativa exploratória, onde realizamos pesquisas de campo através de formulários, livros e artigos. Com os resultados obtidos através das pesquisas observamos as formas em que os alunos recepcionam os projetos aplicados pela extensão podendo assim torná-los ecléticos e atrativo a todos.

PALAVRAS-CHAVES: Atração; Retenção; Projetos Integradores

Abstract

This work aims to study and identify ways in which integrative projects help to combat dropout in the CEU Alto Alegre Extension, as we have noticed that the Extension has high rates of student dropout. The objective of our work was to parameterize the best strategies and projects that make them have a high frequency and attendance rate of students, obtaining positive results and reducing student evasion. This study was based on an exploratory qualitative strategy, where field research was carried out through forms, books and articles. The results obtained through this work were to see the way in which students receive these projects applied by the extension, thus making it more eclectic and attractive to everyone.

KEYWORDS: Attraction; Retention; Integrating Projects

LISTA DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO 1 - Projeto de Integração Interesse em projetos integradores</u>	26
<u>GRÁFICO 2 - Pesquisa de incentivo SEBRAE</u>	27
<u>GRÁFICO 3 - Projeto de Integração - Evento da Paródia I</u>	27
<u>GRÁFICO 4 - Projeto de Integração - Evento da Paródia II</u>	28
<u>GRÁFICO 5 - Projeto de Integração - Evento da Paródia III</u>	28
<u>GRÁFICO 6 - Projeto de Integração - Dia do Administrador I</u>	29
<u>GRÁFICO 7 - Projeto de Integração - Dia do Administrador II</u>	29
<u>GRÁFICO 8 - Projeto de Integração - Dia do Administrador III</u>	30
<u>GRÁFICO 9 - Projeto de Integração - Dia do Administrador IV</u>	30
<u>GRÁFICO 10 - Palestras Setembro Amarelo e outubro Rosa</u>	31

Sumário

1 - Introdução.....	11
Objetivos Específicos	12
2 - Referencial teórico	14
2.1 - Conceito da interdisciplinaridade.....	14
2.1.1 - A importância do uso de atividades interdisciplinares.....	14
2.1.2 - Como os projetos interdisciplinares ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre	15
2.1.3. Como a importância do uso das atividades interdisciplinares ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre	16
2.2 - Conceito de projetos	16
2.2.1 - Conceito de integração.....	17
2.2.2 - A importância dos projetos integradores	17
2.2.3 - Como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre	18
2.2.4 - Como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre	18
2.3 - Conceito de evasão	19
2.3.1 - Conceito de evasão escolar	19
2.3.2 - Consequências da evasão escolar	20
2.3.3 - Como combater a evasão	21
2.3.4 - Causas da evasão	21
2.3.5 - Estratégias que auxiliam no combate a evasão da Extensão CEU Alto Alegre	22
2.4 - Conceito de retenção.....	23
2.4.1. A importância da retenção em combater a evasão Extensão CEU Alto Alegre	24
2.5 - Conceito de estratégia	24
2.6 - Conceito De Atração	25
2.7 - Análise de gráficos.....	26
CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

1 - Introdução

O projeto integrador é um modelo de trabalho acadêmico que estimula a interdisciplinaridade e a combinação entre a teoria e a prática, ou seja, estabelece relações entre duas ou mais disciplinas. Tem como objetivo metodizar os conhecimentos dos estudantes, além de oferecer uma vivência prática-profissional, a partir da aplicação dos conhecimentos em situações reais.

Independente do tema, o projeto deve focar em um objetivo ou sugerir solução para um problema.

As relações teóricas acontecem através de uma atividade prática aplicada, sob a orientação dos professores. Por esse motivo, caracteriza-se como um trabalho que articula as vivências dos estudantes às teorias do curso.

O projeto integrador é realizado em grupo ou toda a sala, com o objetivo de promover a integração dos módulos estudados a partir de um tema proposto ou escolhido pelo grupo de estudantes. O intuito deste projeto é promover o conhecimento, criar soluções, estimular o trabalho científico, entre muitos outros.

Sendo assim, o projeto integrador iniciará em todos os casos pela organização realizada pela instituição. Com base nessa organização, definição do tema e designação do grupo, cada estudante poderá seguir com a elaboração do projeto integrador.

Poderá ser usado como estratégia para atração e retenção de alunos: investir em contatos personalizados, como mensagens em datas comemorativas, aulas e lembretes mensais. Paródias para a divulgação do vestibulinho da extensão CEU Alto Alegre.

Eventos de integração de cada curso, como:

- Dia do Profissional de Administração e desenvolver projetos administrativos.
- Dia do Profissional de RH e desenvolver projetos de Recursos Humanos de acordo com os subsistemas da área.
- Dia Nacional do Profissional de Logística e desenvolver projetos logísticos.

Justificativa

Com o tema proposto, desejamos apresentar que projetos integradores são fundamentais para a atração e retenção de alunos na Extensão CEU alto alegre,

mostrando que é um método eficaz para vencer os obstáculos, melhorar o clima e desenvolver novas habilidades e competências. Mostrar também que existem profissionais que devem estar dispostos a se adaptarem, até mesmo migrando de estratégias.

Problemática

Como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre?

Hipóteses

- As atividades interdisciplinares aumentam o índice de assiduidade e interação entre os alunos.
- As atividades interdisciplinares propostas por coordenadores e professores da unidade, faz com que melhore o clima entre os discentes.
- As atividades interdisciplinares propostas por coordenadores e professores faz com que os alunos desenvolvam novas habilidades e competências.

Objetivo Geral

Analisar quais são as atividades interdisciplinares que atrai e retém os alunos na extensão CEU Alto Alegre.

Objetivos Específicos

- Conhecer os projetos integradores que são desenvolvidos pela Extensão CEU Alto Alegre.
- Verificar se os projetos que são divulgados pela Extensão CEU Alto Alegre atrai novos ingressantes.
- Analisar se após os projetos desenvolvidos na extensão CEU Alto Alegre sucedeu uma maior motivação.

Metodologia

Este estudo teve como base uma estratégia qualitativa explorativa, onde foi realizado pesquisa de campo, através de formulários, bate papo com os representantes de cada sala, pesquisa com os alunos antes e após eventos e com os professores da Extensão CEU Alto Alegre, livros e artigos para melhor entendimento das estratégias que podem ser utilizadas para projetos integradores, gráficos e tabulações para chegar no resultado.

2 - Referencial teórico

2.1 - Conceito da interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade ela é utilizada de forma recorrente na extensão CEU Alto Alegre, pois se trata de um método de integração de ideias e conteúdo, onde engloba todas as matérias abordadas na base de ensino dos professores para melhor desenvolvimento teórico e prático das competências.

Desta forma, a proposta interdisciplinar busca interação entre diferentes disciplinas com foco em um determinado objeto (LEFFA, 2006), mas, na verdade, sua base está na formação do cidadão, de modo que o projeto educacional interdisciplinar propõe em primeiro plano uma ligação entre o indivíduo e a sociedade (SEVERINO, 1998).

A interdisciplinaridade permite que sejam colocadas em comum, por cada professor, as próprias representações na condução de sua tarefa específica. Desta maneira, o que se obtém não é a unificação dos conhecimentos, mas a sua ampliação e o reforço da identidade de cada disciplina que surge no debate. Cada disciplina vai adquirindo mais consistência ao mesmo tempo em que percebe suas correlações com o conjunto das demais. (DENCKER, 2002, página 19).

Portando entende-se que, segundo LEFFA, DENCKER e SEVERINO, 2006, 1998, 2002), as atividades interdisciplinares, visam unificar em uma única atividade, a prática e teoria para que seja comprovado que existe um diálogo entre os dois métodos de ensino e aprendizagem contribuindo para vincular o conhecimento à prática. Mediante a isso, a interdisciplinaridade começou a entender melhor a relação entre elas, observando que através dessas atividades formam indivíduos para melhor convívio em sociedade, fazendo com o indivíduo tenha melhor desenvoltura para ser um bom cidadão e preservar seus conhecimentos interdisciplinar.

2.1.1 - A importância do uso de atividades interdisciplinares

A interdisciplinaridade se torna um método muito eficaz no âmbito acadêmico, pois surge em decorrência da diversidade de várias disciplinas, aproveitando sua

identidade individual e suas ideias, que são aceitas como enriquecimento e complemento de aquisições e concepções coletivas.

Ela só ocorre quando cada um dos envolvidos consegue ser autônomo o suficiente para confiar em si mesmo, para reconhecer os erros, e ao mesmo tempo, apontar soluções criativas. (FAZENDA, 1994, página 31).

A interdisciplinaridade surge então da necessidade de uma resposta para a divisão das disciplinas, ela é um diálogo entre as diversas áreas do conhecimento, um modo de trabalhar o conhecimento. Para BOVO (2005).

A interdisciplinaridade pretende a passagem de uma concepção fragmentada para uma concepção unitária, para isso precisa de uma escola participativa, com uma visão ampla e não fragmentada, que se torne espaço de reflexão, de trocas de conhecimentos e clareza nos objetivos.

Na visão de BOVO (2005) e FAZENDA (1994), a atividade interdisciplinar é primordial em uma instituição de ensino para parametrizar estratégias de abordagem, para melhor desenvoltura nas atividades de sala de aula, que sendo bem aplicada passa de um trabalho individual para coletivo, agregando conhecimento a todos os alunos, pois coloca em prática todas as atividades de seus componentes de ensino.

2.1.2 - Como os projetos interdisciplinares ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre

Os projetos interdisciplinares têm sido a peça-chave das instituições nos dias de hoje, principalmente na Extensão CEU Alto Alegre, pois nos proporciona novas ideias para combater a evasão dentro da instituição, até mesmo incentivando a criatividade dos discentes, assim sabendo como atuar mediante a cada situação de evasão/desistência.

De acordo com PIRES (1998), a interdisciplinaridade pode ser tomada como uma possibilidade de quebrar a rigidez dos compartimentos em que se encontram isoladas as disciplinas dos currículos escolares a fim de possibilitar o aprofundamento do seu estudo.

Como pode ser observado, a importância da interdisciplinaridade na educação está intimamente relacionada aos objetivos de formação do aluno, inclusive em seus aspectos éticos orientados para a cidadania, portanto, se forma de suma importância

o uso dos projetos interdisciplinares nas instituições para que posamos atuar de forma assertiva nos projetos aplicados e combater a evasão com exatidão e assim retendo ao aluno na instituição.

2.1.3. Como a importância do uso das atividades interdisciplinares ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre

O uso das atividades interdisciplinares tem sido extremamente importante na extensão CEU Alto Alegre, pois o auxílio no combate a evasão tem tido tanta eficácia que se tornou parte das atividades dentro da instituição, onde estimula os alunos a usar a imaginação e compartilhar ideias dentre os discentes, assim coletando informações para mitigar a evasão na extensão CEU Alto Alegre.

A interdisciplinaridade “é algo pressentido, desejado, buscado, mas ainda não atingido” (PONTUSCHKA, 1999).

Portando, a interdisciplinaridade é um método que não precisa ser somente aplicado na Extensão CEU Alto Alegre para reter os seus alunos e combater a evasão. Como citado por PONTUSCHKA (1999), se trata de algo desejado e pressentido, então a importância vem através desse sentimento, do sentido a todo o esforço de que, buscando a inovação e atraindo os alunos para a instituição o objetivo da importância do uso do método foi atingido.

2.2 - Conceito de projetos

O projeto tem sido utilizado em diversas áreas com o intuito de gerenciar algo para sair da rotina com a capacidade de uma organização mais complexa e detalhada, com objetivo de conclusão a curto, médio e longo prazo.

Projeto é um empreendimento não repetitivo, caracterizado por uma sequência clara e lógica de eventos, com início, meio e fim, que se destina a atingir um objetivo claro e definido, sendo conduzido por pessoas dentro de parâmetros predefinidos de tempo, custo, recursos envolvidos e qualidade. Gerenciamento de projetos estabelecendo diferenciais competitivos. (VARGAS, 2005, página 05).

Sendo assim, o projeto é uma forma de ajudar a evitar retrabalhos e desperdícios, ele prevê esforços para identificar falhas antes da conclusão do que foi

planejado. Pode ser definido como um esforço pontual e temporário, podendo agregar valor, criar ou recriar algo previamente planejado, ele precisa ser organizado de acordo com prazos e recursos predefinidos. Vivemos numa era da cultura do projeto, onde antecipar e explorar o comportamento futuro faz parte do presente, com isso, melhora as condições de vida desenvolvidos em várias áreas.

2.2.1 - Conceito de integração

Integração é um método muito utilizado na Extensão CEU Alto Alegre, no intuito realizar uma interação entres os discentes de todos os módulos para a adaptação de um aluno na sua vida escolar, através de dinâmicas, jogos e palestras. Tendo como finalidade o compartilhamento de ideias, histórias, experiências e ambiente harmonioso.

De acordo com o dicionário online de português a palavra Integração é um substantivo feminino com os seguintes significados:

1. incorporação de um elemento num conjunto.
2. ANÁLISE MATEMÁTICA - ato de calcular uma integral.

O processo de integração escolar tem sido entendido de diversas maneiras. O uso do vocábulo “integração” refere-se mais especificamente à inserção de alunos nas escolas (MARTOAN, 2003).

Em resumo, MARTOAN (2003) define que integração ela tem a função de inserir os alunos nas escolas, fazendo com que ele se sinta incorporado e aceito dentro do ambiente onde ele se fara presente durante sua jornada estudantil.

2.2.2 - A importância dos projetos integradores

Os projetos interdisciplinares são estudados por diretores e docentes da instituição a caráter, para obter bons resultados e maior capacidade assídua de seus discentes, entende-se que eles prezam por conteúdos didáticos e práticos.

Os projetos didáticos referem-se às ações e aos meios necessários para alcançar um determinado objetivo. Por meio deles planejam-se as tarefas e seus requisitos, distribuem as responsabilidades entre os participantes, antecipa dificuldades e possíveis soluções, bem como avalia cada frase e todo o processo. Nessa perspectiva, um projeto de trabalho didático pode ser

compreendido como um dispositivo de ensino que expressa uma estratégia previamente pensada e planejada. (SILVA, 2019, página 03)

O intuito dos projetos da Extensão CEU Alto Alegre, são manter a frequência dos alunos e diminuir a evasão deles. Com isto, entende-se que os conteúdos se tornam práticos e didáticos, de forma pensada, planejada e descontraída, para que mantenha o interesse dos alunos no módulo presente. Os projetos têm como finalidade, o trabalho em equipe, boa conduta, frequência e dinamismo. Tendo em vista que a importância dele traz soluções para a evasão, porém não anulam as aulas letivas.

2.2.3 - Como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre

Os projetos interdisciplinares são de extrema importância para manter o interesse elevado dos alunos da extensão CEU Alto Alegre, para que assim a evasão diminua.

O trabalho com projetos tem a intenção geral de fazer as coisas desse modo, ou seja, procurando garantir, sobretudo, a efetividade e a excelência das realizações. (MOURA; BARBOSA, 2017, página 25)

Portanto, a realização dos projetos interdisciplinares efetuados na extensão CEU Alto Alegre, tende a diminuir a evasão no ambiente escolar, para que os discentes tenham maior empenho e sobretudo realizem com transcendência o projeto proposto por seus docentes.

Para que haja maior concentração de alunos, os professores planejam de forma prática e didática o calendário letivo, sendo assim, haverá sinergia entre os alunos e o índice de evasão derruir.

2.2.4 - Como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre

Os projetos integradores têm sido muito eficazes na sua performance, incentivando o trabalho em equipe, o acordo de ideias, despertando interesse dos alunos em colaborar para que seja uma integração dinâmica e atrativa aos discentes.

O processo de integração escolar tem sido entendido de diversas maneiras. O uso do vocábulo “integração” refere-se mais especificamente à inserção de alunos nas escolas (MARTOAN, 2003).

Portando, entende-se que o uso da integração nas instituições tem sido usado de forma constante para que os alunos se sintam acolhidos nas instituições e suas ideias e criatividade para que se torne um ambiente mais harmonioso e que traga bons resultados para a visibilidade da instituição, que através de todo esse acolhimento venha gerar uma atratividade estudantil, onde os alunos queiram fazer parte daquele lugar e juntamente com a bagagem com o compartilhamento de ideias.

2.3 - Conceito de evasão

A evasão é um tema muito importante, porém pouco comentado, geralmente ela acontece em instituições de ensino, e ultimamente vêm crescendo cada vez mais.

No dicionário online de português a palavra evasão significada “Ação de abandonar algo; distância, abandono”

A evasão consiste na desistência de algo que está para terminar, ou seja, é abandonar, geralmente por dificuldade em algum momento para prosseguir.

2.3.1 - Conceito de evasão escolar

A evasão escolar é muito recorrente nas instituições de ensino, é um tema de extrema relevância pois nos traz a tona a situações onde muitos alunos se colocam no ambiente escolar, evasão significa desistir ou seja abandonar, e nos dias atuais em meio às dificuldades conseguimos enxergar um número elevado de alunos que praticam este ato.

De acordo com SPLENDOR (2013) a evasão escolar é quando o estudante deixa de frequentar as aulas, abandonando o ano letivo.

CAROLINA (2022) expõe que a evasão acontece com mais frequência do que imaginamos e vem crescendo e afetando o desenvolvimento da educação no Brasil.

Alguns fatores que levam os estudantes a evadirem; perda de interesse, situação financeira, falta de atividades dinâmicas e entre outras.

I) Dificuldade de acesso a escola (10,09%; II) Necessidade de trabalho e geração de renda (27,1%). III) Falta intrínseca de interesse (40,3%). IV)

Outros motivos (21,7%). MELO de Coutinho, Monte Sacramento, NERI Luiz. Motivos da Evasão Escolar. FGV/IBRE (2009, página 20, 21).

A evasão é cada vez mais recorrente nas instituições e conforme as pesquisas os números crescem e a maior porcentagem se refere a falta de interesse dos alunos em dar continuidade ao curso, com base nas pesquisas acredita-se que a função do ambiente escolar é incentivar o aluno para que ele se desenvolva, não apenas nas matérias que exigem a grade de ensino, mas também sua capacidade artística, sua comunicação e o auxílio para o autoconhecimento.

2.3.2 - Consequências da evasão escolar

É relevante ressaltar que as consequências da evasão escolar podem impactar de maneira significativa na vida do aluno tanto no presente quanto no futuro do indivíduo.

Com base no artigo, NOGUEIRA (2017) fala das consequências da evasão impactam na falta de mão de obra qualificada, impactando diretamente a economia do país, ressalta que a evasão escolar acaba causando impactos significativos à sociedade como um todo, levando essas pessoas a se sujeitar a mão-de-obra barata e conseqüentemente colocando as pessoas em situações de total vulnerabilidade.

Para que esses motivos sejam minimizados, alguns desses problemas dependem de ações do poder público. Outros, contudo, podem ser solucionados com iniciativas tomadas ao longo do ano pelos gestores escolares e suas equipes, que têm a responsabilidade de assegurar as condições de ensino e aprendizagem - o que, obviamente, se perde quando o aluno não vai à aula. Existem casos de alunos que deixam de ir à escola porque apresentam um desempenho ruim e há também aqueles que, no extremo oposto, evadem ou abandonam os estudos por não se sentirem desafiadas e estimuladas. Tais situações requerem a parceria e o trabalho multidisciplinar entre os profissionais da escola, e por vezes, a implantação de projetos de formação que auxiliem o professor a ensinar para todos, não excluindo nenhum aluno. (NOGUEIRA, 2017, Bárbara Campos Apud LOPES, 2010 página 10).

Com base nas pesquisas acredita-se que a evasão escolar tem um impacto relevante na vida do aluno, ela impacta não somente em sua vida escolar, mas

também em sua vida profissional, pois um indivíduo com pouca vivência como estudante consequentemente não será um bom profissional no mercado de trabalho, a evasão escolar tem como consequência a mão de obra barata e a vulnerabilidade do indivíduo.

2.3.3 - Como combater a evasão

A evasão acontece com uma grande frequência no ambiente escolar, no Céu Alto Alegre pesquisamos mais a fundo sobre como a instituição realiza processos para combater a evasão, processos que retém os alunos na Etec.

Combater a evasão no ambiente escolar não se torna uma tarefa fácil, porém é uma tarefa importante para o desenvolvimento dos alunos e para que consigam realizar todo o processo para sua formação. NERI (2009)

De acordo com CÂMARA (2021) "Se fôssemos sintetizar os principais elementos hoje perseguidos no desenho de inovações das intervenções, diríamos: incentivos, informação e participação".

Por atuar interdisciplinarmente, o Projeto Integrador cria grande impacto na aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento. Com isso, ele tem a finalidade de conduzir os estudantes a adquirirem um maior poder de associação e estimula o desenvolvimento do conhecimento relacional, visto que sua abordagem relaciona os conteúdos fragmentados apresentados em uma compreensão unificada do conhecimento. (OLIVEIRA, 2021, página 10)

O uso de projetos integradores se torna algo essencial para a participação ativa dos alunos, com os projetos se tem a colaboração dos alunos e a interação de todos eles, fazendo assim com que seja diminuída a evasão no ambiente escolar além disso também desenvolvem a criatividade dos alunos com as atividades propostas.

2.3.4 - Causas da evasão

No ambiente escolar, há motivações que levam os alunos a desistirem do ano letivo, o papel dos professores e diretores neste momento se torna essencial para o combate desta prática, pois eles podem investigar a raiz deste problema e encontrar soluções cabíveis para recuperar estes alunos desmotivados.

Pode-se argumentar que a indisponibilidade de serviços educacionais de qualidade e a falta de percepção acerca dos retornos futuros levem o aluno ao trabalho precoce e aos baixos níveis educacionais. Outros estudos privilegiam os efeitos de restrições de renda e de crédito como causas de desvios da trajetória individual ótima de longo prazo. (NERI, 2009, página 20, 21).

De acordo com LOBO (2012) é muito importante que a instituição tenha um grupo encarregado para combater a evasão, necessário sempre verificar as estatísticas de evasão para se verificar o quantidade de alunos precisam de acompanhamentos, é relevante a instituição ressaltar a causa da evasão dos alunos para que possam verificar o real motivo da evasão e se basearem por onde devem começar a agir, criar projetos que atraiam os alunos para a instituição, desenvolver programas de aconselhamento e orientação aos alunos.

A evasão escolar pode ser combatida de diversas formas, porém é importante que a instituição realize um levantamento das informações para identificar os motivos que levam o aluno a desistir de frequentar as aulas, e logo em seguida a instituição deve agir criando meios para reter os alunos na instituição e fazer com que todos frequentem e concluem o curso.

2.3.5 - Estratégias que auxiliam no combate a evasão da Extensão CEU Alto Alegre

Como uma alternativa a extensão CEU Alto Alegre vem adotando a estratégia de provocar a criatividade dos alunos na proposição de ideias que faça com que o interesse em frequentar a programação programática, esse engajamento tem criado uma correnteza de ideias para combater a evasão dos discentes, estimulando a criatividade dos próprios alunos a reduzir esse cenário que tem se feito muito presente nas instituições e que comprometem o futuro educacional e de desenvolvimento.

O professor precisa ajudar na autoestima dos educandos, fazendo com que se interessem pelos estudos, e não desistam no meio do caminho. (...) as práticas pedagógicas desenvolvidas pelo mesmo, faz toda a diferença, pois ao envolver os alunos no processo educativo de forma significativa, o educador irá mostrar aos mesmos a importância em buscar o conhecimento. (RAMOS, FERREIRA, 2017, página 25).

Mediante metodologias motivadoras que sejam relevantes em seu ensino aprendizagem, levando em consideração conteúdos que estejam voltados a sua realidade, fazendo com que os mesmos se sintam motivados em aprender e o educador em ensinar. (RAMOS, FERREIRA, 2017, página 25).

Conclui-se que o uso das estratégias para o combate a evasão dos alunos nas instituições parte por interesse de todos, não somente dos professores, parte do interesse dos alunos querer aprender e saber que ali é um lugar de conhecimento e aprendizagens, onde colocar suas ideias e realidades do seu dia a dia em prática no intuito de aprender com as situações que somos submetidos, criando cenários e criando métodos para mitigar a evasão e servindo como combustível de animo e superação.

2.4 - Conceito de retenção

A retenção tem sido um tema muito abordado nos dias de hoje, as empresas e instituições tem procurado se qualificar para reter seus colaboradores/discipulos, procurando entender o que leva a desmotivação para reverter a sua tomada de decisão. Sempre em busca de criar estratégias e abordagem para manter seus alunos/colaboradores dentro da instituição/companhia.

Na maioria das vezes, a retenção (ou abandono) é motivada pela emoção, dessa forma, torna-se crucial entender os desejos e necessidades dos clientes e os motivos subjacentes para manter ou deixar o relacionamento (HENNIG-THURAU; HANSEN, 2000).

A retenção é um dos passos para que os futuros alunos não abandonem a escola. Pode representar uma falha na eficácia da atividade. Conhecer e compreender os fatores que levam os alunos a permanecerem no currículo é essencial para promover a autoconsciência da instituição sobre seus sistemas de ensino, planejamento, avaliação etc., além de auxiliar na gestão política e na ação pedagógica. Naturalmente, o objetivo é melhorar o processo de ensino para reduzir problemas de retenção e desistências futuras e criar conexões mais consistentes com os alunos.

A retenção escolar tem sido objeto de vários estudos desde o início do século XX, e seus autores têm buscado compreender seu impacto na aprendizagem, no

comportamento e no desenvolvimento emocional dos alunos. Esses estudos têm sido objeto de revisões e reflexões desde meados da década de 1970, e a literatura da área refere-se a esses estudos (JIMERSON, 2001).

2.4.1. A importância da retenção em combater a evasão Extensão CEU Alto Alegre

A atração de alunos é fundamental para qualquer instituição de ensino, mas reter esse aluno para que ele fique até o final do curso é cada vez mais difícil, com a retenção pode melhorar o desenvolvimento dos estudantes, aproximar a relação entre professores e alunos, isso é uma vantagem pois com isso os professores podem explorar o perfil de cada aluno, melhorar aspectos afetivo, comportamental e cognitivo, melhorando o ambiente na sala de aula criando laços de amizade e um ajudando os outros no mesmo objetivo, criando o sentimento de pertencer a um grupo, além de aumentar a credibilidade na instituição. (SKINNER & BELMONT, 1993, referidos por VEIGA et al., 2009; CHAPMAN, 2003).

O envolvimento dos alunos na escola é caracterizado como um constructo multidimensional e holístico que integra os sentimentos, os comportamentos e os pensamentos dos estudantes. (FREDERICKS; PARIS, 2004, página 59, 109).

Considerando que as notas escolares e a aprovação/reprovação são uma das partes mais públicas da vida de um aluno, elas podem afetar não apenas o desenvolvimento pessoal, mas também o caminho que cada indivíduo constrói dentro e fora da escola. (POORTHUIS, JUVONEN, THOMAES, DENISSEN, CASTRO e AKEN, 2012).

Diante de tudo isso deve se levar em conta que reconhecer as necessidades, acompanhar nas atividades, valorizar, incentivar e motivar os estudantes faz todo sentido para que ele não se sinta sozinho, em contrapartida o aluno deve mostrar interesse em permanecer estudando na instituição, quando o aluno sente que está num ambiente agradável e acolhedor, ir por esse caminho estará na direção certa para rete-los com alto nível de satisfação.

2.5 - Conceito de estratégia

Estratégia é uma das palavras mais usadas nos dias de hoje tanto no âmbito familiar e corporativo, pois nos traz diversas ideias criativas e objetivas de abordagem para melhores resultados de seu planejamento.

De acordo com Porter “estratégia pode ser compreendida como a busca por uma posição competitiva favorável, caracterizada pela criação de uma posição exclusiva e valiosa, de modo a efetuar trade-off claros, contra as demais forças competitivas existentes no mercado, responsáveis pela rivalidade e a competição (PORTER, 2001; 2004).

Segundo EISENHARDT (1999), a estratégia é um processo de tomada de decisão da empresa, reforçado pela sua intuição coletiva. Por sua vez, QUINN (1980) afirma que a estratégia é o padrão ou o plano que integra objetivos e metas, políticas e uma sequência de ações coerentes com a estrutura e os recursos necessários.

Com isso, PORTER, QUINN e EISENHARDT define que a estratégia é um método de traçar metas e objetivos para atuar de forma clara e com assertividade em situações de alta competitividade para que se tenha êxito na execução de suas tarefas e venha obter sucesso em seus resultados. Sempre visando a economia executando seu plano de ação somente com os recursos necessários para se manter sempre a frente de seus concorrentes de mercado.

2.6 - Conceito De Atração

A atração é um tema muito importante, muito comentado e utilizado, geralmente ela acontece em instituições de ensino e ambiente corporativos, e ultimamente vêm crescendo cada vez mais.

No Dicionário online de português a palavra atração significado

1. ato ou efeito de atrair, de puxar para si.

"a. do ferro pelo ímã"

2. FIGURADO (SENTIDO)•FIGURADAMENTE

conjunto de características e qualidades que despertam simpatia, desejo, amor etc.; atrativo, sedução. "é destituída de a."

A atração consiste em chamar algo para si, puxar.
Definições de dicionário Oxford Languages.

2.7 - Análise de gráficos

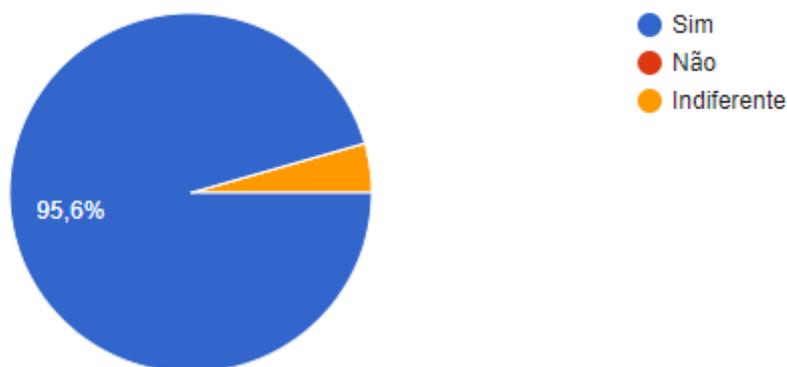
Realizamos uma pesquisa de campo com os alunos da extensão CEU Alto Alegre para analisarmos as possibilidades que a pesquisa poderá nos trazer referente as nossas hipóteses. Entrevistamos os alunos através de um questionário realizado com a plataforma Google Forms, encaminhamos aos alunos via WhatsApp.

Abaixo apresentamos os gráficos gerados de acordo com os questionários respondidos, evidenciamos as mais relevantes para compor a nossa tese.

GRÁFICO 1 - Projeto de Integração Interesse em projetos integradores

O projeto de integração, fez a diferença no início do curso?

45 respostas



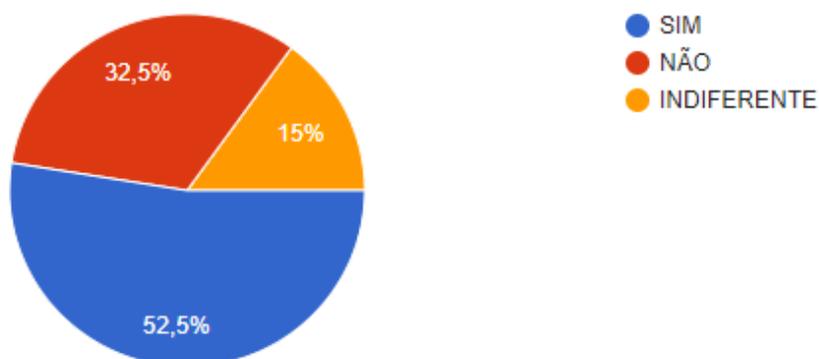
Fonte Do próprio autor, 2022.

Foi realizado um levantamento referente aos projetos integradores que são aplicados para as novas turmas de Recursos Humanos, Logística e Administração, e foi identificado que esse tipo de trabalho contribui com a frequência ou permanência dos alunos ingressado, o nos ajuda a compreender a nossa problemática sobre como os projetos integradores ajudam a combater a evasão da Extensão CEU Alto Alegre.

GRÁFICO 2 - Pesquisa de incentivo SEBRAE

A interação entre os alunos da Extensão na semana do SEBRAE te incentivou a ser um aluno mais assíduo?

40 respostas



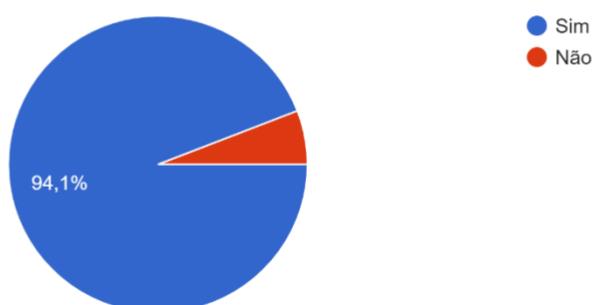
Fonte Do próprio autor, 2022.

Nota-se que, mediante ao gráfico apresentado, a interação entre os alunos nos dias do curso SEBRAE, promoveu uma frequência e maior interação entre as salas e alunos. A assiduidade dos alunos foi primordial para melhor absorção do conteúdo aplicado, pois tem uma interação e troca de ideias com diferentes modos de aprendizagem.

GRÁFICO 3 - Projeto de Integração - Evento da Paródia I

Você compareceu ao evento da paródia que foi programado pela instituição da Etec?

68 respostas



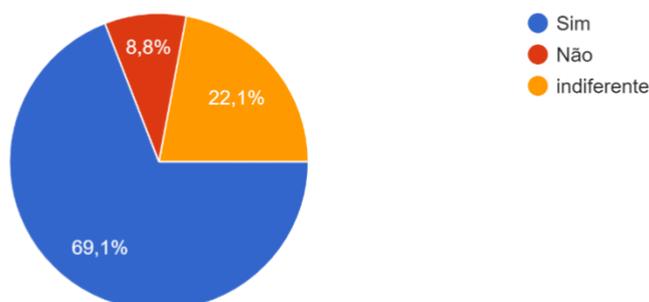
Fonte Do próprio autor, 2022.

Verificamos que, de acordo com o gráfico, uma porcentagem significativa dos alunos comparecerem ao evento da paródia, conseqüentemente pode-se analisar que neste dia houve a diminuição da evasão na ETEC, pois os alunos foram motivados e comprometidos com o evento programado pela instituição.

GRÁFICO 4 - Projeto de Integração - Evento da Paródia II

O evento da paródia proporcionou a você motivação para comparecer com mais frequência na Etec CEU Alto Alegre?

68 respostas



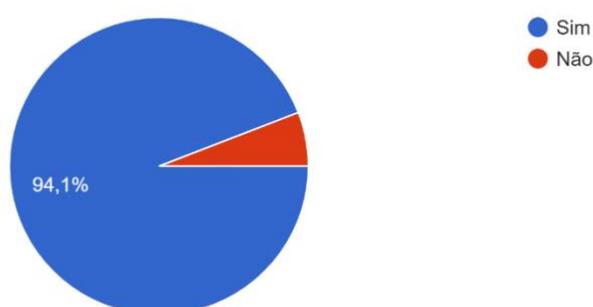
Fonte Do próprio autor, 2022.

Com o gráfico apresentado, podemos analisar que os alunos se sentem motivados com os projetos integradores, o número de evasão comprovadamente segundo os gráficos diminuiu, e os alunos se sentem engajados com os projetos desenvolvidos pela instituição.

GRÁFICO 5 - Projeto de Integração - Evento da Paródia III

Você se dedicou para colaborar com a paródia em sua turma ?

68 respostas



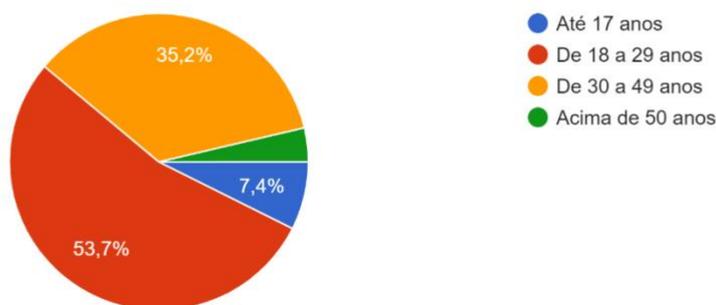
Fonte Do próprio autor, 2022.

Analisando o gráfico, um grande percentual dos alunos trabalhou em equipe para o desenvolvimento do evento, pode-se compreender que os alunos estavam engajados para desenvolverem um bom trabalho, se dedicaram e colaboraram em equipe para a realização do evento, explorando assim sua criatividade e responsabilidade como aluno.

GRÁFICO 6 - Projeto de Integração - Dia do Administrador I

Faixa Etária

54 respostas



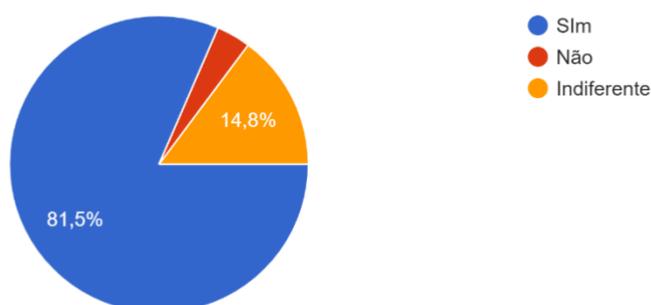
Fonte Do próprio autor, 2022.

Observamos que os alunos que contemplaram presença no projeto Dia do Administrador são jovens de 18 a 29 anos, e posteriormente de 30 a 49 anos, sendo a grande massa da extensão CEU ALTO ALEGRE.

GRÁFICO 7 - Projeto de Integração - Dia do Administrador II

1- O anúncio deste evento te motivou a comparecer na Etec nos dias 8 e 9 de setembro?

54 respostas



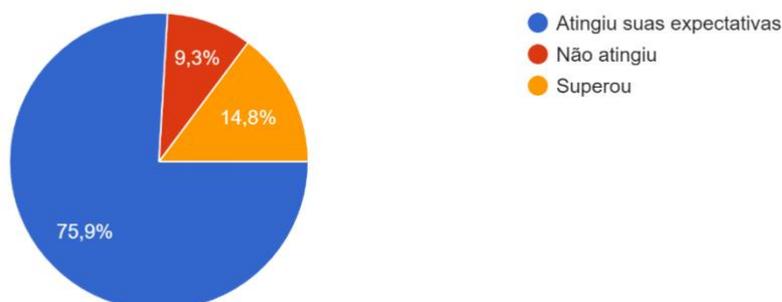
Fonte Do próprio autor, 2022.

De acordo com o resultado predominante de 83%, sendo a resposta sim, nota-se que os alunos têm grande de empenho e frequência quando estão motivados com anúncios antecipados.

GRÁFICO 8 - Projeto de Integração - Dia do Administrador III

2- Com relação as suas expectativas, o evento:

54 respostas



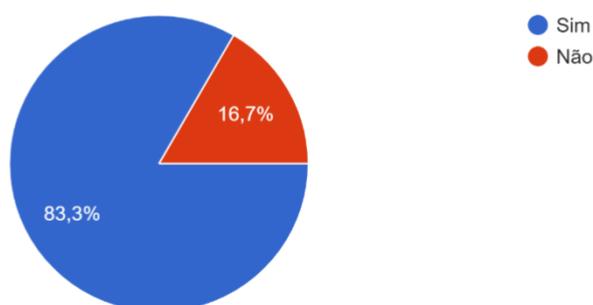
Fonte Do próprio autor, 2022.

Analisamos que o resultado em massa, atingindo 75,5% dos resultados corresponde às expectativas atingidas por parte dos alunos, com isso nota-se que os alunos utilizam a criatividade para inovar os projetos de integração ligado ao curso de administração.

GRÁFICO 9 - Projeto de Integração - Dia do Administrador IV

4 - Dos trabalhos apresentados, você se sentiu atraído a ponto de fazer parte da equipe?

54 respostas



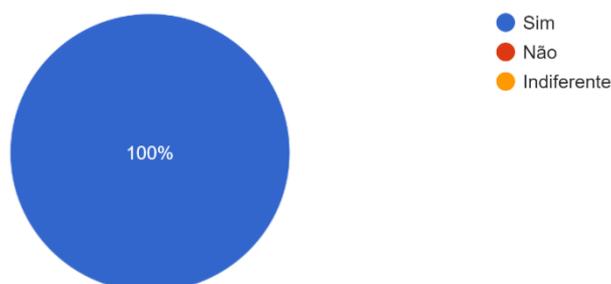
Fonte Do próprio autor, 2022.

O projeto em questão tende a atrair e reter alunos, e o resultado dominante da pergunta efetuada corresponde a 83%, os alunos têm sentimento de atração e retenção no trabalho apresentado, ou seja, apenas 17% não gostariam de estar junto à equipe, e neste caso trata-se da minoria. A tendência é que todos os módulos ocorram bem, para que possamos atingir a menor porcentagem positivamente.

GRÁFICO 10 - Palestras Setembro Amarelo e outubro Rosa

Os temas abordados te motivaram a comparecer na Extensão CEU Alto Alegre para aprender um pouco mais sobre a causa e como combater?

24 respostas



Fonte Do próprio autor, 2022.

É observado que, os temas com pauta em prevenção e combate a diversos problemas físicos e mentais, atrai e tem chamado a atenção dos alunos de diversas idades e identidade. Na pesquisa foi identificado que o tema proposto motivou na integra o aluno a comparecer na Extensão CEU Alto Alegre, buscando se inteirar sobre o assunto abordado trazendo conhecimento e orientação a todos da plateia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os projetos integradores têm um papel crucial para a interação e engajamento dos alunos da extensão CEU Alto Alegre e os ajudam a concluir o curso com assiduidade.

O objetivo principal foi solucionado através da revisão bibliográfica, pois os autores DENCKER e PIRES reforçam que as atividades interdisciplinares os discentes se sentem mais atraídos e retêm a atenção voltada para a participação através dos projetos elaborados pelos docentes, fazendo com que tenham mais assiduidade dos alunos na Extensão, pois se tratam de projetos de interesse dos alunos, informações e práticas que vão acrescentar no dia a dia de cada um, podendo ser usados tanto no âmbito profissional e pessoal.

De acordo com as pesquisas realizadas, analisamos que os projetos integradores se tornam um grande parceiro para o desenvolvimento dos alunos da extensão CEU Alto Alegre. As pesquisas realizadas em forma de questionário comprovaram a afirmação anterior, grande parte dos alunos se sentem atraídos e retidos com os projetos desenvolvidos pela instituição, conseqüentemente diminuem a evasão na extensão CEU Alto Alegre.

Sugerimos que para reduzir o índice de evasão entre os discentes, é necessário que haja o maior empenho dos mesmos entre as aulas e projetos interdisciplinares, sendo assim, haverá melhoria no planejamento de seus docentes, para que este cronograma possa ser conduzido por aulas práticas, didáticas, exploratórias e projetos.

Concluimos através de pesquisas de campo, realizado entre os alunos da Extensão CEU Alto Alegre, que eles têm preferência por aulas práticas e projetos integradores frequentes. De acordo com os gráficos analisados, em média 80% dos alunos indicam que os projetos integradores são interessantes e tendem a atrair e reter os alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ATRAÇÃO, **Dicio**, **dicionário online de português** acesso em 28.09/2022 as 19:00<dicio.com.br/atracão-2> Definições de dicionário Oxford Languages.

MELO, de Coutinho, Monte Sacramento, NERI, Luiz, **Artigo Motivos da Evasão Escolar" FGV/IBRE**, Rio de Janeiro (2009) acesso em 28.09.2022 as 19:00<https://www.cps.fgv.br/ibrecps/TPE/TPE_Motiva%C3%A7%C3%B5esEvas%C3%A3oEscolar_Sumario.pdf>

BOVO, Marcos Clair (2004). **Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensões da ação pedagógica**. Londrina, 2014. Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<http://www.uniso.br/assets/docs/publicacoes/publicacoes-eventos/anais-dosies/edicoes/edu-formacao-professores/44.pdf>>

CAROLINA, Ana (2022) Analista de Marketing na CRM Educacional. **Evasão escolar: por que acontece? Entenda**. Acesso em 28.09.2022 as 19:00<<https://crmeducacional.com/evasao-escolar-por-que-acontece-entenda/>>

CHAPMAN, Elaine (2003). **Avaliação das taxas de envolvimento dos alunos. Resumo ERIC**. acessado em 12.10.2022 as 20:08 <<http://www.ericdigests.org/2005-2/engagement.html>>

COELHO, Beatriz (2021) - **Projeto integrador: você quer aprender a fazer esse tipo de trabalho?** Acesso em 12.10.2022 as 21:00<<https://blog.mettzer.com/projeto-integrador/>>

DENCKER, Ada de Freitas Maneti (2002) - **importância da interdisciplinaridade no ensino superior**. São Paulo. Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://core.ac.uk/download/pdf/235578601.pdf>>

EISENHARDT, Kathleen. Marie(1999) **Strategy as strategic decision making. Sloan Management Review**,v. 40, n. 3, p. 65-72 – artigo **A percepção de gestores da construção civil acerca do conceito de estratégia organizacional: Um estudo exploratório**. (2014). Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://bu.furb.br/ojs/index.php/rn/article/view/3486/2763>>

EVASÃO, **dicio**, **dicionário online de português** acesso em 28/09/2022 às 19:00<<https://www.dicio.com.br/evasao/>>

FAZENDA Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridades: história, teoria e pesquisa**. Campinas: **Papirus**, 1994. Acessado em 28.09.2022 as

19:00<<http://www.uniso.br/assets/docs/publicacoes/publicacoes-eventos/anais-dosies/edicoes/edu-formacao-professores/44.pdf>>

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **O que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez**, 2008. Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<http://www.uniso.br/assets/docs/publicacoes/publicacoes-eventos/anais-dosies/edicoes/edu-formacao-professores/44.pdf>>

FREDERICKS, J.A., Blumenfeld, PC e Paris, AH (2004). **Engajamento Escolar: Potencial do Conceito, Estado da Evidência**, 59–109. Acesso em 12.10.2022 as 22:00<<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>>

HENNIG-THURAU, Thorsten; HANSEN, Ursula. **Modelo de lealdade e retenção de alunos para instituições do ensino superior: um estudo teórico com base no marketing de relacionamento**. In.: HENNIG-THURAU, Thorsten; HANSEN, Ursula. (eds.). **Relationship Marketing: gaining competitive advantage through customer satisfaction and customer retention**. Berlin: Springer, 2000, 459p. Acesso em 28.09.2022 as 19:00 <<https://www.redalyc.org/pdf/1230/123018559003.pdf>>

INTEGRAÇÃO, **Dicio, dicionário online de português** acesso em 28.09/2022 as 19:00<dicio.com.br/integração>

JIMERSON, S. R. (2001). **Meta-análise da pesquisa de retenção escolar: Implicações para a prática no século XXI**. Acesso em 28.09.2022 as 19:00<<https://psycnet.apa.org/record/2001-09476-007>>

LEFFA, V. J. (2006). **Transdisciplinaridade no ensino de línguas: a perspectiva das Teorias da Complexidade**. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, vol. 6, n. 1, pp. 27-49 Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://www.scielo.br/j/tla/a/gFXFL7PzYWGqXyKdXNXmmwt/abstract/?lang=pt#>>

NOGUEIRA, 2017, Bárbara Campos Apud LOPES, Noêmia 2010 página 10 - **A evasão escolar no ensino técnico profissionalizante** - Acesso em 30.11.2022 às 01:42 - Disponível em: <https://home.unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2017/XXII%20SEMIN%3%81RIO%20INTERINSTITUCIONAL%202017%20-%20ANAIS/GRADUA%3%87%3%83O%20-%20TRABALHOS%20COMPLETOS_Ci%3%AAncias%20Sociais%20e%20Humanidades/A%20Evas%3%A3o%20escolar%20a%20n%C3%ADvel%20t%C3%A9cnico%20profissionalizante.pdf>

NOGUEIRA, Bárbara Campos (2017) Apud LOPES, Noêmia 2010 página 10 - **A evasão escolar no ensino técnico profissionalizante**, acesso em 28.09.2022 as

19:00<[LOBO, Maria Beatriz Carvalho \(2012\) **Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções** Acesso em 10.10 as 17:30<\[>\]\(https://abmes.org.br/arquivos/documentos/Lobo-Apostila_Palestra_ABMES_Evas%e3o.pdf\)](https://www.unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2017/XXII%20SEMIN%C3%81RIO%20INTERINSTITUCIONAL%202017%20-%20ANAIS/GRADUA%C3%87%C3%83O%20-%20TRABALHOS%20COMPLETOS_Ci%C3%AAncias%20Sociais%20e%20Humanidades/A%20Evas%C3%A3o%20escolar%20a%20n%C3%ADvel%20t%C3%A9cnico%20profissionalizante.pdf.></p>
</div>
<div data-bbox=)

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (2003) **inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer?** – 1ª Edição, São Paulo (Coleção cotidiano escolar) acessado em 28.09.2022 as 19:00<[>](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf)

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (2021) **Marketing para academias: principais estratégias para atrair e reter.** Acesso em 12.10.2022 as 22:00<[MOURA, DACIO G e BARBOSA Eduardo F \(2017\), **Trabalhando com projetos: Planejamento e gestão de projetos educacionais.** Acessado em 14.09.2022 as 22:00<\[>\]\(https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=W9Q5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=metodos+de+projeto+educacional&ots=CCewPbSIJK&sig=697_Y8DGCUuokpHJTg_9d1icWBA#v=onepage&q=metodos%20de%20projeto%20educacional&f=false\)](https://www.sistemasca.com/blog/156/marketing-para-academias-principais-estrategias-para-atrair-e-reter-mais-alunos#:~:text=Lembre%2Dse%20que%20t%C3%A3o%20importante,trazem%20a%20ideia%20de%20exclusividade.></p>
</div>
<div data-bbox=)

CERATTI, Márcia Rodrigues Neves (2006) **evasão escolar- causas e consequências,** acesso em 28.09.2022 as 19:00<[>](http://www.educacao.go.gov.br/imprensa/documentos/arquivos/15%20-%20Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Administrativo/2.10%20Combate%20%C3%A0%20evas%C3%A3o/EVAS%C3%83O%20ESCOLAR%20-%20CAUSAS%20E%20CONSEQU%C3%8ANCIAS.pdf)

NERI, Marcelo Côrtes. "**Motivos da evasão escolar.**"2009, PG 20, 21. Acesso em 10.10 as 17:30<https://www.cps.fgv.br/ibrecps/rede/ finais/Etapa3-Pesq_MotivacoesEscolares_sumario_principal_anexo-Andre_FIM.pdf>

OLIVEIRA, Câmera, Rafaela, et al. "**Desenvolvimento de projetos integradores do Ensino Médio Integrado em Mecânica** -Campus Ibirubá. 2002<<https://eventos.ifrs.edu.br/index.php/mostraintegradaregiaonorte/MoepexIbiruba/paper/view/11149>>

PHILIPPI, Dra. Carolina Cechella, (2020) - **manual de elaboração de projetos integradores** Acesso em 12.10.2022 as 21:00<https://www.cotil.unicamp.br/wp-content/uploads/2021/09/manual_elaboracao_projetos_integradores.pdf>

PIRES, Marília Freitas de Campos. **Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Interface** (1998). Acesso em: 03/10/2022 às 22:30<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/362458/mod_resource/content/1/multi%20inter%20trans.pdf>

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. (1999) **Interdisciplinaridade: aproximações e fazeres. Terra Livre: as transformações no mundo da educação**, São Paulo, n. 14, 100-124. Acesso em 03/10/2022 às 22:48<<http://www.uniso.br/assets/docs/publicacoes/publicacoes-eventos/anais-dos-sies/edicoes/edu-formacao-professores/44.pdf>>

POORTHUIS, A.; JUVONEN, J.; THOMAES, S.; DENISSEN, J; CASTRO, B., & AKEN, M. (2012).**A percepção de gestores da construção civil acerca do conceito de estratégia organizacional: Um estudo exploratório** Revista de Negócios_ISSN 1980.4431_vol. 19, n.3, p.23 - 40, 2014
Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://bu.furb.br/ojs/index.php/rn/article/view/3486/2763>>

PORTER Michael Eugene (2001) **A percepção de gestores da construção civil acerca do conceito de estratégia organizacional: Um estudo exploratório** Revista de Negócios_ISSN 1980.4431_vol. 19, n.3, p.23 -40, 2014.
Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://bu.furb.br/ojs/index.php/rn/article/view/3486/2763>>

QUINN, Jane Bryant - Strategies for change: logical incrementalism. Homewood: Irwin, 1980. **A percepção de gestores da construção civil acerca do conceito de estratégia organizacional: Um estudo exploratório** Revista de

Negócios_ISSN 1980.4431_vol. 19, n.3, p.23_40, 2014.Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://bu.furb.br/ojs/index.php/rn/article/view/3486/2763>>

RAMOS, Laércio Miranda; FERREIRA, Rosiane de Jesus. **O Processo motivacional no combate a evasão escolar na EJA na EMEF Lúcia de Fátima Miranda do Rosário**. 2017. 61 f. **Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) Plano Nacional de Formação de Professores, Pólo Augusto Corrêa, PA, Universidade Federal Rural da Amazônia, 2017**. Disponível em bdta.ufra.edu.br/jspui/handle/123456789/163. Acesso em 24/10/2022 as 21:00<https://repositorio.alfaunipac.com.br/publicacoes/2021/707_estrategias_para_combater_a_evasao_escolar_na_educacao_de_jovens_e_adu.pdf>
Redação, 2019 - **Projeto Integrador: o que significa e qual é o objetivo**. Acesso em 12.10.2022 as 21:00 <<https://regrasparatcc.com.br/vida-academica/projeto-integrador/>>

POORTHUIS, A (2012). **O envolvimento do aluno na escola e sua relação com a retenção e transição acadêmica: um estudo em escolas de S. Miguel**. Acesso em 12.10.2022 as 22:00<<https://repositorio.uac.pt/bitstream/10400.3/3944/1/EnvolvimentoAlunoEscolaRetencao.pdf>>

SEVERINO, Antônio Joaquim (1998). **Letramentos digitais, interdisciplinaridade e Aprendizagem de língua inglesa por alunos do ensino médio** Acessado em 28.09.2022 as 19:00<<https://www.scielo.br/j/tla/a/gFXFL7PzYWGqXyKdXNXmmwt/?format=pdf&lang=pt> >

SILVA Claudionor Alves (2019) **A importância dos projetos pedagógicos para a aprendizagem dos alunos no colégio estadual Luis Eduardo Magalhães em Botuporã-BA** acessado em 28/09/2022 as 19:00<<http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/viewFile/8206/7874>>

VARGAS, "R. V. **Gerenciamento de projetos: Estabelecendo diferenciais competitivos**. 6ª edição. Rio De Janeiro; Editora: Brasport 2005. acesso em 28.09/2022 as 19:00<https://books.google.com/books/about/Gerenciamento_de_Projetos_6a_edi%C3%A7%C3%A3o.html?hl=pt-BR&id=Wvdk7laOC7wC#v=onepage&q&f=false>